

Реализация в единстве данных форм и методов в образовательном процессе вуза обеспечивает достижение цели формирования компетентности гражданственности будущих врачей.

Самообразование как один из способов совершенствования личностной и профессиональной компетенции выпускника медицинского ВУЗа

Возмитель И.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

«Необходимо поддерживать образование и самосовершенствование каждого. В чем нуждается организация, так это не просто в хороших людях, а в людях, которые совершенствуют себя в образовании»

Эдвард Деминг

Образование – часть процесса формирования личности. При помощи этого процесса общество передает знания от одного поколения к другому. Не менее важным является и самообразование.

Самообразование происходит путем взаимодействия человека с окружающей средой. В детстве самообразование происходит неосознанно, как удовлетворение потребности больше узнать об окружающем мире. Подрастая, человек начинает понимать, какие именно знания ему нужны, и начинает их самостоятельно искать.

В медицинской среде профессиональные знания и опыт накапливаются постепенно. Еще в ВУЗе студенты-медики накапливают теоретические знания, практический и коммуникативный опыт. Придя на работу в медицинское учреждение, выпускники должны быть способны:

- к анализу и проектированию своей деятельности;
- к проявлению ответственности;
- организовать свой труд;
- быть постоянно готовыми к профессиональному росту и приобретению новых знаний;
- стремиться к самосовершенствованию.

Современное развитие медицинской науки и техники, внедрение сложных методов диагностики, лечения и ухода требует от медицинских работников отличной профессиональной подготовки и постоянного повышения квалификации. Совершенствование профессионального мастерства является главным критерием эффективной работы медицинских работников в организациях здравоохранения различного профиля. Самостоятельно повышая свой образовательный уровень и приобретая новые навыки и знания, медицинские работники становятся высококвалифицированными специалистами и получают дополнительные возможности для профессионального роста.

По мнению авторов педагогического энциклопедического словаря под редакцией Б. Н. Бим – Бада самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в области науки, культуры, политической жизни и так далее.

Следовательно, самообразование должно являться неотъемлемой частью жизни человека. Этот процесс рассматривается как постоянный и непрерывный. Самообразование позволяет: обеспечить системность деятельности обучаемого по овладению профессиональным мастерством.

Но, к сожалению, во всех источниках речь ведется об общем самообразовании. А о самообразовании студентов при освоении содержания учебных программ, указывается в единичных случаях. Для них нет специально разработанных рекомендаций, направленных на оказание поддержки в самообразовании. Самообразованием должен заниматься любой человек вне зависимости от профессии. Оно должно быть направлено не только на профессиональную деятельность, но и на общепринятые культурные ценности, политические отношения, экономику и так далее (рис. 1).

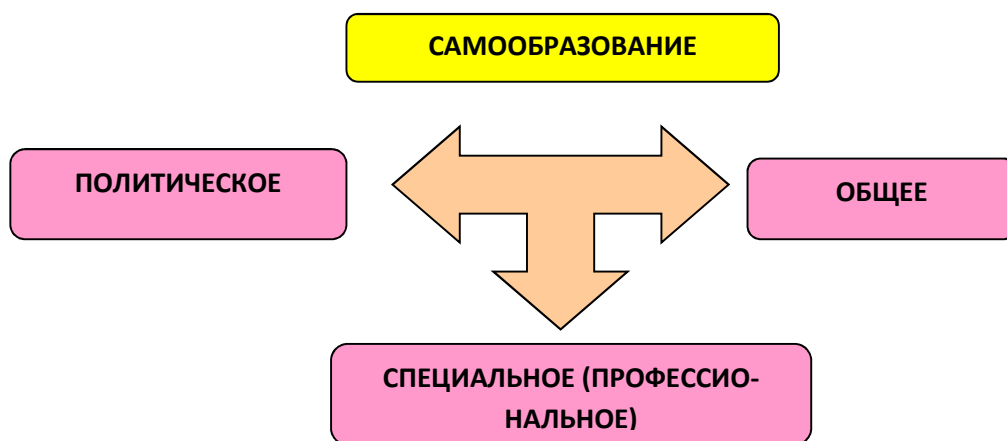


Рисунок 1 – Основные направления самообразования.

В процессе самообразования личность раскрывает свои способности, творческий потенциал, реализует свои интересы, проходит путь самовыражения.

«Самообразование» определяется как овладение знаниями, навыками, умениями по инициативе самого обучающегося в отношении предмета знаний (чем заниматься), объема и источника познания, установления продолжительности и времени проведения занятий, а также выбора форм удовлетворения познавательных интересов и потребностей.

Успех же самообразования зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности человека, среди которых первостепенными являются:

1. Осознание человеком персональной необходимости в приобретении дополнительных знаний;

2. Обладание человеком необходимым умственным развитием, способностями усматривать проблемы, формулировать их, планировать последовательные шаги поиска ответа;

3. Умение актуализировать знания, способы деятельности, отбирать информацию для решения вставшей проблемы;

4. Желание решить проблему, а если необходимо, то на переквалификацию и в свете этой задачи познание нового.

Современная педагогика считает формирование умений и навыков самообразования высшим этапом обучения и одним из необходимых условий осуществления непрерывного образования.

Педагоги – исследователи Бодровская Н.В., Гонеев А.Д., Ильина Т.А., Подласый И.П. выделяют 3 признака самообразования:

1. Систематическая учебная деятельность, при минимальной организации процесса обучения и контроля со стороны педагогических работников.

2. Деятельность, связанная с коммуникацией, направленная на получение любых новых знаний.

3. Личность самостоятельно решает, какое именно направление в образовании ей выбрать.

Таким образом, самообразование является индивидуальным, независимым решением человека.

Самообразование каждый понимает по-своему: одни стремятся узнать как можно больше обо всем; другие, предпочитают знать больше информации в узкой деятельности, как правило, профессиональной. Ряд авторов считает, что недостаточно развиваться только в одном направлении, лучше всего захватывать все области жизнедеятельности. Термин самообразования неразрывно связан с такими понятиями, как самообучение и самостоятельность. Ведь только при объединении этих двух понятий человек может самообразовываться в течение жизни.

Таким образом, из всей совокупности полученных в ходе самообразования навыков, опыта и знаний и складывается профессиональная и личная компетенция выпускника медицинского профиля. Самообразование – это сложный, многогранный процесс. Его особенностью является то, что в процессе всей жизни человек может познавать новое, но так и не узнать всего. Но для себя лично, каждому необходимо хотя бы попытаться приблизиться к вершине человеческих знаний. А для этого необходимо кропотливо учиться в течение всей жизни.

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. Н. Бим-Бад. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – 527с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие / Е.А. Климов. – Ростов на Дону: Феникс, 1996. – 509с.
3. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во «Эйдос», 2013. – 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).